

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры**

О. В. ИГРАКОВА

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

2018

ББК 74.200.58
О-753

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Р. А. Лахин

Игракова, О. В.

О-753 **Основы организации внеурочной деятельности учащихся** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.200.58

СОДЕРЖАНИЕ

_Тос518306500

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3 Образовательные технологии	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	18
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.1 Основная литература	35
5.2 Дополнительная литература	35
5.3 Периодические издания:	36
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	37
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
8.1 Перечень информационных технологий	39
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	39
8.3 Перечень информационных справочных систем	39
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков, «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций».

Освоение дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» является необходимой основой для изучения дисциплины вариативной части «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков», прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения	учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося	Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося	- навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; - разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в	У

		условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.	
2.	Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.	У
3.	Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования..	Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности	У
4.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности	У
5.	Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы	К

6.	Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время	У
7.	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности	У
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе	У
9.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.	У

10.	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.	У
-----	--	---	---

Примечание: У – устный опрос.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Образовательные программы ДОО			
1	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания	<p>Практическое занятие № 1. Воспитание в структуре внеклассной работы Внеурочное воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Основные факторы реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 2. Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС. Основные цели и задачи программы ОО и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей и подростков.</p>	<p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p>

2	Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения	<p>Практическое занятие № 3. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности</p> <p>Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.</p>	У
3	Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	<p>Практическое занятие № 4. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности</p>	У, ПР
4	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС	<p>Практическое занятие № 5. Технологии организации досуга детей и подростков</p> <p>Содержание досуга и методы его организации. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность». Технологии организации досуга детей и подростков. Основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка сценария мероприятия.</p>	У, ПР
5	Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	<p>Практическое занятие № 6-7. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга</p> <p>Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культур-</p>	У, ПР

		<p>но-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Мероприятия. Игры.</p> <p>Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество. Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.</p>	
6	<p>Опыт проектирования программы внеурочной деятельности</p>	<p>Практическое занятие № 8. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности</p> <p>Общие положения программы по внеурочной деятельности. Задачи программы по внеурочной деятельности. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности. Особенность воспитательной работы с подростками. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся среднего звена. Понятие «творческая деятельность». Разработка программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.</p> <p>Практическое занятие № 9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности</p> <p>Педагогические условия организации досуговой деятельности. Поисково-исследовательская деятельность. Коллекционирование, техническое творчество. Художественное творчество во внеурочное время. Музыкальная и театральная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся. Разработка мероприятия досуговой деятельности детей и подростков творческой направленности</p>	<p>У, ПР</p> <p>У</p>

7	<p>Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности</p>	<p>Практическое занятие № 10. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования</p> <p>Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время</p>	У, Т, ПР
8	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие № 11. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе в ходе внеурочной деятельности. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности).</p>	У, ПР

9	<p>Моделирование программы курса внеурочной деятельности</p>	<p>Практическое занятие № 12. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования</p>	У
10	<p>Специфика проведения мероприятий во внеурочное время</p>	<p>Практическое занятие № 13-14. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Финансирование внеклассных мероприятий. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий. Разработка внеурочного мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой и его дидактическое обеспечение. Публичная защита индивидуального практического задания по разработке внеурочного мероприятия. Практическое занятие № 15. Результативность воспитательного процесса Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.</p>	<p>У, ПР</p> <p>У, Т, ПР</p>

Примечание: У- устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p> <p>2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p> <p>2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?</p>
3	Подготовка к выполнению практических работ	<p>1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686.</p>

		2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 .
4	Подготовка к коллоквиуму и устному опросу	1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
2	Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
3	Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
4	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
5	Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия	2*
6	Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
7	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
8	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
9	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
10	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Аудиовизуальная, интерактивная лекция	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Воспитание в структуре внеклассной работы	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
2	Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
3	Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	Обсуждение в группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Технологии организации досуга детей и подростков	Обсуждение в группах, анализ конкретной ситуации	2*
6	Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга	Кейс-метод	4
7	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Кейс-метод, обсуждение в группах	4*
8	Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования	Кейс-метод	2
9	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Кейс-метод	2
10	Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования	Кейс-метод	2
11	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Обсуждение в группах, кейс-метод, публичная презентация проекта	4*

12	Результативность воспитательного процесса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания	Устный опрос Практическая работа	2 3
2	Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения	Устный опрос	2
3	Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	Устный опрос Практическая работа	2 3
4	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС	Устный опрос Практическая работа	2 3
5	Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.	Устный опрос Практическая работа Коллоквиум	2 3 5
6	Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Устный опрос Практическая работа	2 3
7	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности	Текущее тестирование Практическая работа Устный опрос	10 3 2
8	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Устный опрос Практическая работа	2 3

9	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	Устный опрос	2
10	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Устный опрос Практическая работа	2 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Годы перехода образовательных учреждений на ФГОС НОО

Варианты ответов:

- 1) 2001-2002;
- 2) 2007-2008;
- 3) 2005-2006;
- 4) 2011-2012.

2. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, российского общества предусматривает развитие

Варианты ответов:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) социальное;
- 4) спортивно-оздоровительное.

3. Направление ресурсов и возможностей образовательного учреждения (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов:

- 1) Экономические;
- 2) Финансовые;
- 3) Материально-техническое обеспечение;
- 4) Кадровый потенциал;
- 5) Информационные;
- 6) Интеллектуальные.

4. Ошибки реализации внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) не формируются УУД;
- 2) использование нестандартных форм проведения занятий;
- 3) нет мотивации, скука;
- 4) трудно усваивается материал.

5. К самообразующим компонентам внеурочной деятельности относятся (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов:

- 1) классные уроки;
- 2) общешкольные мероприятия;
- 3) комплексные классные мероприятия;
- 4) Районные и краевые мероприятия.

6. _____, _____ не может быть определено содержание внеурочной деятельности для конкретного учащегося (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) Социальными особенностями учреждения;
- 2) Личной просьбой;
- 3) Региональными особенностями осуществления образовательной деятельности;
- 4) Заявлением родителей.

7. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Варианты ответов:

- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Трудовая деятельность;
- 3) Речевая деятельность;
- 4) Художественная деятельность.

8. Количество направлений развития личности во внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 6.

9. Одна из значимых составляющих образовательного процесса согласно ФГОС

Варианты ответов:

- 1) трудовое обучение;
- 2) внеурочная деятельность;
- 3) домашнее задание.

10. _____ несет ответственность за результат внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) Учитель;
- 2) Директор;
- 3) Заместитель директора;
- 4) Школа (образовательное учреждение).

11. Верно ли утверждение: "внеурочная деятельность имеет широкие возможности в воспитательной работе учащихся"

Варианты ответов:

- 1) Да;
- 2) иногда;
- 3) Нет.

12. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

Варианты ответов:

- 1) Директор;
- 2) Учитель;
- 3) Завуч.

13. Термин «внеурочная работа» появился в

Варианты ответов:

- 1) 70-е годы XX века;
- 2) 90-е годы XX века;
- 3) 80-е годы XX века;
- 4) 60-е годы XX века;

14. Одной из форм внеурочной деятельности является

Варианты ответов:

- 1) Экскурсия;
- 2) Урок;
- 3) Зачет;
- 4) Семинар.

15. В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие

Варианты ответов:

- 1) Внеурочная работа;
- 2) Внеклассная работа;
- 3) Внеученая работа;
- 4) Внеучебная деятельность.

16. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Варианты ответов:

1) процесс, реализуемый с помощью комплекса мероприятий, проектов, программ школы, осуществляемых вне учебного процесса специально созданными и реально функционирующими подразделениями, организациями, объединениями с использованием всех необходимых ресурсов: квалифицированных кадров, материально-технического обеспечения и т. д;

2) согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи;

3) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;

4) средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

17. Один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время

Варианты ответов:

- 1) Внеучебная деятельность;
- 2) Внеучебная работа;
- 3) Классный час;
- 4) Урок.

18. К методам стимулирования относится

Варианты ответов:

- 1) Соревнование, поощрение, наказание;
- 2) Внушение, объяснение, лекция;
- 3) Рассказ, объяснение, этическая беседа;
- 4) Лекция, инструктаж, диспут.

19. К видам деятельности не относится

Варианты ответов:

- 1) Игровая;
- 2) Учебная;
- 3) Трудовая;
- 4) Развлекательная.

20. Количество уровней освоения программы, которыми обычно оценивается внеурочная деятельность

Варианты ответов:

- 1) 8;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

21. Не относится к основным принципам внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) включение в активную жизненную позицию;
- 3) доступность и наглядность;
- 4) интересы и склонности педагогов.

22. Документ, в котором введено понятие «внеурочная деятельность»

Варианты ответов:

- 1) Закон «Об образовании»;
- 2) Устав ОУ;
- 3) ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 4) Приказ МОИН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении ФГОС ООО п.13.

23. Под внеурочной деятельностью под реализацией ФГОС следует понимать

Варианты ответов:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

24. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Варианты ответов:

1) Спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, музыкально-досуговое

2) Художественно-творческое, политическое, спортивно-оздоровительное

3) Военно-патриотическое, гражданское, нравственное

4) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

25. Основная цель внеурочной деятельности

Варианты ответов:

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов;

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;

4) развитие ребенка.

26. Основные задачи внеурочной деятельности

Варианты ответов:

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

2) улучшить условия для развития ребенка;

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

4) все варианты верны.

27. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения в настоящее время

Варианты ответов:

1) обязательна;

2) не является обязательной;

3) включена в учебный план.

28. Модели внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- 2) модель «школы полного дня»;
- 3) оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- 4) все варианты верны.

29. Условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательном учреждении

Варианты ответов:

- 1) Научно-методическое обеспечение;
- 2) Материально-техническое обеспечение;
- 3) Информационное обеспечение;
- 4) Все варианты верны.

30. Виды внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) Игровая, трудовая (производственная), досугово-развлекательная;
- 2) Художественно-творческая, социально-творческая, проблемно-ценностная;
- 3) Познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая;
- 4) Все варианты верны.

31. Все виды внеурочной деятельности должны быть

Варианты ответов:

- 1) все варианты верны;
- 2) строго ориентированы на воспитательные результаты;
- 3) строго ориентированы на психологическое развитие;
- 4) строго ориентированы на образовательный процесс.

32. Формы организации внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) кружки, секции, круглые столы, конференции;
- 2) школьные научные общества, олимпиады;
- 3) соревнования, поисковые и научные исследования;
- 4) все варианты верны.

33. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) образовательное учреждение;
- 2) Министр образования РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) все варианты верны.

34. Количество уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников

Варианты ответов:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 5.

35. Цель диагностики эффективности внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник;
- 2) выяснить, являются ли внеурочные занятия интеллектуально развивающими, и в какой степени влияют на образовательный процесс;
- 3) выявить уровень эффективности полученных знаний, умений, навыков во внеурочной деятельности;
- 4) все варианты верны.

36. Оплата часов внеурочной деятельности в школе осуществляется

Варианты ответов:

- 1) в соответствии с приказом образовательного учреждения;
- 2) исключительно за счет государства и муниципальных средств;
- 3) только из бюджета семьи (родителя).

37. Основные принципы организации внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) учёт возрастных особенностей;
- 2) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) все варианты верны.

38. В соответствии с п.1.6. раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03 (Постановление от 03 апреля 2003 г. № 27) рекомендуемая наполняемость групп

Варианты ответов:

- 1) не должна превышать 15 детей (за исключением некоторых коллективов);
- 2) до 50 детей;
- 3) не менее 2 детей;
- 4) строго от 12 до 15 учащихся.

39. Пункты, которые учитываются при выборе учащимся занятий внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- 2) Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся;
- 3) Все варианты верны;
- 4) Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирают родители обучающегося.

40. Количество часов, которое отводится на организацию внеурочной деятельности

Варианты ответов:

- 1) Часы не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования;
- 2) не должны превышать максимально допустимую учебную нагрузку учащихся;
- 3) отведенные часы на внеурочную деятельность не должны превышать более 10 часов в неделю;
- 4) не должны превышать более 2 часов в день.

41. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется

Варианты ответов:

- 1) приказом общеобразовательного учреждения;
- 2) составителем рабочей программы по внеурочной деятельности (преподавателем, тренером);
- 3) пояснительной запиской в рабочей программе по внеурочной деятельности;
- 4) министром образования РФ.

42. Дайте расшифровку аббревиатуре ФГОС

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;

- 2) Федеральный гуманитарный общественный союз;
- 3) Федеральное гуманистическое общество справедливости;
- 4) Федеральный государственный общественный стандарт.

43. Первый уровень результатов «Приобретение социальных знаний, первичное понимание» формируется с помощью форм проведения занятий

Варианты ответов:

- 1) Дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.;
- 2) Беседа, культ-походы, олимпиады, экскурсии и т.п.;
- 3) Исследовательские проекты, социально-моделирующие игры и т.п.;
- 4) Все варианты верны.

44. Второй уровень результатов «Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям» формируется с помощью форм проведения занятий

Варианты ответов:

- 1) Дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.;
- 2) Беседа, культ-походы, олимпиады, экскурсии и т.п.;
- 3) Исследовательские проекты, социально-моделирующие игры и т.п.;
- 4) Все варианты верны.

45. Третий уровень результатов «Получение опыта самостоятельного общественного действия» формируется с помощью форм проведения занятий

Варианты ответов:

- 1) Дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.;
- 2) Беседа, культ-походы, олимпиады, экскурсии и т.п.;
- 3) Исследовательские проекты, социально-моделирующие игры и т.п.;
- 4) Все варианты верны.

46. Содержание внеурочной деятельности определяется для конкретного учащегося согласно

Варианты ответов:

- 1) Индивидуальной образовательной траектории его развития;
- 2) Все варианты верны;
- 3) Региональными особенностями осуществления образовательной деятельности;
- 4) Традициям образовательного учреждения, района.

47. Воспитательное мероприятие

Варианты ответов:

- 1) рассматривается как отдельный акт воспитательной работы, организованной как групповая (коллективная) деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения;

2) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;

3) это процесс, реализуемый с помощью комплекса мероприятий, проектов, программ вуза, осуществляемых вне учебного процесса специально созданными и реально функционирующими подразделениями, организациями, объединениями с использованием всех необходимых ресурсов;

4) Все ответы верны.

48. Внеурочная деятельность может реализоваться

Варианты ответов:

1) учителем-предметником в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

2) педагогом-организатором, социальным педагогом;

3) классным руководителем, воспитателем группы продленного дня;

4) все ответы верны.

49. ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОЕ ...

Варианты ответов:

1) это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;

2) формирование знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры;

3) гармоничное развитие личности, которое предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса;

4) все варианты верны.

50. В каких формах рассматривается развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе

Варианты ответов:

1) индивидуальной;

2) массовой;

3) групповой;

4) все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), устного опроса, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, индивидуальных заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Экзамен выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.

12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Задания для подготовки к экзамену

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.

6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?

25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.

26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?

27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 191 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>.

5.2 Дополнительная литература

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> .

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> .

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). – Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

5. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
3. Образовательные технологии. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
4. Наука и школа. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. Начальная школа. - URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
6. Начальная школа плюс до и после. - URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
7. Качество. Инновации. Образование. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Игракова Оксана Викторовна

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 18.09.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 1,69
Тираж 1 экз.
Заказ № 388

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2